Escuela Preparatoria Biggs

300 B St. • Biggs, CA, 95917-9732 • (530) 868-5825 ex 272 • 9-12 Grado
Doug Kaelin, Director/a
dkaelin@biggs.org
http://bhs.biggs.org/

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Distrito Escolar Unificado de Biggs
300 B Street
Biggs, CA 95917
(530) 868-1281 ex 250
www.biggs.org

Junta Directiva Distrital

Jonna Phillips, President

M. America Navarro, Vice President

Megan Wilkinson, Clerk

Kathryn Sheppard, Member

Dennise Slusser , Member

Administración Distrital

Doug Kaelin
Superintendente

LaQuita Ulrich
Superintendente

Doug Kaelin
Director de la Primaria Biggs (BES, por sus siglas en inglés)

Director de la Preparatoria Biggs (BHS, por sus siglas en inglés)

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Biggs fue establecida en el año 1912 y el plantel actual fue construido en el año 1963.

La escuela está ubicada en el pueblo de Biggs y atrae a alumnos de un área que abarca 136 millas cuadradas. Biggs es una pequeña comunidad rural y agrícola, ubicada a 25 millas al sur de Chico y 50 millas al norte de Sacramento.

Nuestra misión "como pilar de una comunidad de aprendizaje de por vida es hacer que todos los alumnos estén preparados académica y vocacionalmente, y que sean autosuficientes, curiosos, creativos, considerados con los demás, tecnológicamente competentes y capaces de usar su conocimiento para triunfar en la vida y contribuir positivamente a la comunidad".

La Escuela Preparatoria Biggs está orgullosa de sus alumnos, su currículo y sus programas especiales. Nuestros programas extracurriculares, cocurriculares y deportivos son reconocidos en la zona y contamos con muchos entrenadores y asesores sobresalientes.

Todos los alumnos tienen acceso a Chromebooks en los salones, los cuales proporcionan información vocacional y capacidades cibernéticas. La biblioteca está abierta después del horario de clases para atender las necesidades de los alumnos.

La escuela actualmente opera en un horario de días de siete periodos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	56
10° Grado	53
11° Grado	57
12° Grado	57
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	223

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.3
Asiático	1.8
Filipino	
Hispano o Latino	38.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	53.4
Dos o más orígenes étnicos	1.3
De escasos recursos económicos	66.8
Estudiantes del inglés	7.2
Alumnos con discapacidades	14.8
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	4.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Biggs	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	14	14	14
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Biggs	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	30
Sin certificación total	♦	♦	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Biggs

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El distrito utiliza un proceso para la adopción de básicos materiales educativos. Un consejo de administradores y maestros del área de contenido participa en el proceso de revisión para garantizar que el material instructivo esté alineado a las normas y hace una recomendación al Consejo Directivo para la adopción distrital. Los padres tienen la oportunidad de revisar el material recomendado para adopción previo a su aprobación. Todo el currículo suplementario o los textos o el material instructivo no adoptado están alineados a las normas.

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync, Bookhead Ed Learning, LLC 2017 **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:** 0%
Matemáticas	Integrated Mathematics 1, 2 & 3, Houghton Mifflin, Harcourt 2015 Go Math, Houghton Mifflin, Harcourt 2015 **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:** 0%
Ciencias	AP Biology, Pearson 2008 Modern Biology, Holt Rinehart and Winston 2007 Modern Chemistry, Holt Rinehart and Winston 2007 Earth/Physical Science, Holt Rinehart, Holt Earth Science, 2007 Floriculture Designing and Merchandising, Delmar Cengage Learning, 2015 **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:** 0%
Historia-Ciencias Sociales	Modern World History, McDougal Littell 1999 The Americans - U.S. History, Brown and Company 2006 Civics - Economics and Government, Civics. Prentice Hall, Magruder's American Government, 1998 Economics. Glencoe McGraw–Hill, Economics – Principles & Practices, 2000 **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:** 0%
Idioma Extranjero	Español: Español 1. Prentice Hall, Paso a paso 1, 2000 Español 2. Prentice Hall, Paso a paso 1, 2000 Español 3. Prentice Hall, Paso A Paso 1, 2000 **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:** 0%
Salud	Salud, Glencoe, Health – Making Life Choices, 1999 **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:** 0%
Artes Visuales y Escénicas	**Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:** 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Cumple con las Pautas Estatales **Los libros de texto son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:** 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel actual de la Preparatoria Biggs fue completado en el año 1963. La escuela tiene 17 salones regulares, 2 laboratorios de ciencia, 1 laboratorio de computación, 1 salón de Educación Especial, 1 salón para banda y 2 salones portátiles. La Preparatoria Biggs también tiene su propio gimnasio y cafetería/salón multiusos. El departamento de mantenimiento del distrito da mantenimiento a todos los edificios del plantel. Los proyectos de mantenimiento previstos están incluidos en los planes a cinco años.

Como en la mayoría de las instalaciones del Distrito, la Preparatoria Biggs es elegible para financiamiento de modernización a través de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. El distrito estará trabajando para modernizar cada sitio escolar con el fin de garantizar que las instalaciones permanezcan en buen estado de reparación.

Todas las instalaciones cumplen con la Decisión Williams. Todas las instalaciones escolares están limpias, son seguras y se encuentran en buenas condiciones. Las mejoras incluyen baños renovados, la instalación de cámaras de videovigilancia alrededor del plantel para seguridad y señalizaciones adicionales. Se ha modernizado la iluminación exterior durante el último año.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 29/8/18

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	**Bueno**	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo grado
Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	32	49	30	37	50	50
Matemá	17	12	18	18	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
5°, 8° y 10° grado
Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.4	28.3	30.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	51	51	100.00	49.02
Masculinos	25	25	100.00	32.00
Femeninas	26	26	100.00	65.38
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	19	19	100.00	31.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	30	30	100.00	60.00
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	40	40	100.00	42.50
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	51	51	100.00	11.76
Masculinos	25	25	100.00	12.00
Femeninas	26	26	100.00	11.54
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	19	19	100.00	5.26
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	30	30	100.00	16.67
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	40	40	100.00	10.00
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)
Somos afortunados de contar con el continuo apoyo de la comunidad y proporcionamos constantes oportunidades para que los padres participen en la experiencia educativa de sus hijos. A partir del otoño, los padres están invitados a ayudar en y asistir a todos los eventos escolares, incluyendo: las Noches de Padres mensuales, la construcción de carrozas y elaboración de carteles para el partido de bienvenida, los aficionados del programa deportivo, los aficionados del programa agrícola, la Asesoría para el Programa Agrícola, el Almuerzo de Regreso a Clases del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), la Noche de Regreso a Clases en el otoño, la orientación para alumnos de noveno año, la Noche Informativa sobre Becas Universitarias, la Noche "Cash for College" (Dinero para la Universidad), la Visita Escolar en la primavera, la Noche del Código de Compromiso Deportivo, la Noche de Becas de Reconocimiento, los reconocimientos académicos semestrales, las noches de reconocimientos deportivos, la cena familiar anual de "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de América [FFA, por sus siglas en inglés]), los Reconocimientos "Blue & Gold" (Azul y Dorado) de Fin de Año de FFA, "Right of Passage" (una despedida para los alumnos de duodécimo año y bienvenida para los alumnos de noveno año), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Además, usamos Google Classroom, Aries.Net y nuestro sitio web escolar (www.biggs.org) para comunicarnos con los padres. Estas herramientas proporcionan a los padres información respecto a los estudios de sus hijos y a los próximos eventos escolares.

Para mayor información sobre cómo participar, comuníquese con nosotros al (530) 868-1281, extensión 271.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):
- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar
El Plan Integral de Seguridad Escolar cumple con los requisitos estatales y aborda estrategias preventivas de seguridad escolar y una meta anual para mejorar la seguridad escolar. Se realizan simulacros habituales de emergencia, que incluyen evacuación, encierro, terremoto y refugio en el sitio. El Consejo de Sitio Escolar revisa y aprueba el plan de seguridad escolar anualmente.

El documento de Procedimientos de Respuesta en Caso de Crisis a nivel del distrito resume el procedimiento del distrito para manejo de emergencias. Se forman equipos de respuesta en caso de crisis con diversas responsabilidades para apoyar a las escuelas en situaciones de crisis. Los procedimientos específicos de respuesta a terremotos, incendio/explosión, intrusos en el plantel, así como también muchos de los desastres en caso de emergencia son resumidos.

Cada año, el departamento de mantenimiento del distrito, en conjunto con los departamentos locales de bomberos y policía, realizan revisiones de seguridad. El distrito debe corregir cualquier deficiencia de seguridad.
El distrito cuenta con un Consejo de Seguridad, el cual se reúne habitualmente para abordar las necesidades de seguridad en todo el distrito.

Cada año, la Oficina de Educación del Condado Butte realiza una visita de la Ley Williams al plantel.

Para mayor información o para consultar el Plan Integral de Seguridad Escolar y los Procedimientos de Respuesta en Caso de Crisis, comuníquese con la Oficina del Distrito, al (530) 868-1281, ext. 250.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.0	7.9	7.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.5	6.6	4.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC
La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	223.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	16	8	3	1	25	4	4	1	17	10	4	
Matemáticas	16	9			14	10	2	1	11	14	2	
Ciencia	18	2	3		24	1	2	1	9	7		
Ciencia Social	22	3	3		26	1	6		19	5	5	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	17	17	17

El desarrollo curricular e instructivo es un proceso continuo. Los maestros son motivados y reciben capacitación a fin de usar las Normas Estatales para planificar el currículo y la impartición para sus disciplinas. Reconocen que las evaluaciones del Estado se basan en la competencia del alumno en el aprendizaje de las Normas Estatales. Antes de que inicie el año escolar, se ofrecen tres días para colaboración y un día durante el año escolar. Durante el año escolar, se integran 14 días de instrucción limitada a nuestro calendario maestro para que los maestros analicen los datos de evaluación y colaboren para crear estrategias para la búsqueda de altos niveles de aprendizaje estudiantil. Los maestros recibieron formación profesional en el diseño de lecciones y la verificación de la comprensión como focos de atención.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$42,721	$43,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$55,223	$63,243
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$78,564	$86,896
Sueldo Promedio de Director (primaria)	$102,836	$103,506
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	$0	$108,961
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	$92,767	$108,954
Sueldo del Superintendente	$168,300	$136,125

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	30%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	11313	1303	10010	57459
Distrito	N/A	N/A	6410	$57,808.00
Estado	N/A	N/A	$7,506.64	$64,732.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	43.8	-0.6
Sitio Escolar/Estado	28.6	-11.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito opera varios programas federales y estatales, incluyendo los siguientes reportados en la Solicitud Consolidada: Título I, Título II, Carl Perkins, la Beca de Incentivo para el Programa Agrícola (Ag), la Beca de Incentivo para el Programa de Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) y la Beca de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para Trayectorias Profesionales. El Distrito también cuenta con un programa extracurricular (operado por la Oficina de Educación del Condado de Butte). La preparatoria es clasificada como una escuela pequeña necesaria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Biggs	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	2.6	6.5	0
Tasa Graduación	97.4	93.5	100

Tasa para Distrito Escolar Unificado de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	4.9	8.6	0
Tasa Graduación	95.1	91.4	100

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	191
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	71%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	22.22

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos	3	24.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Esta sección ofrece información sobre el nivel de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza laboral, incluyendo una lista de programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la escuela.

La Preparatoria Biggs ofrece tres "Secuencias de Trayectorias Profesionales". Los alumnos que elijan participar en una de las tres trayectorias tienen la oportunidad de graduarse como "Egresado del Programa" de la Preparatoria Biggs. A fin de ser considerados como egresados, debieron haber tomado un curso introductorio, de concentración y de culminación en su trayectoria elegida. Estas trayectorias fueron diseñadas con el objetivo de ofrecer a los alumnos experiencias prácticas para adquirir habilidades/conocimientos vinculados a las normas actuales de la industria. Además, muchos de los cursos de estas trayectorias están coordinados con Butte Community College (el Instituto de Formación Superior Butte), por lo que los alumnos obtienen créditos tanto de la preparatoria como del instituto de formación superior mientras terminan los cursos.

Las tres trayectorias profesionales incluyen:

- Mecánica Agrícola (Ciencias de la tierra Ag, Mecánica Ag I/Carpintería/Construcción y Fabricación Ag)
- Manufactura (Ciencias de la tierra Ag, Mecánica o Soldadura Ag 1, Construcción y Fabricación Ag)
- Ingeniería (Conocimiento computacional, Diseño web, Dibujo asistido por computadora (CAD, por sus siglas en inglés)/o Capacitación técnica.

Se integra cada una de las clases de CTE con las clases de currículo básico y cada curso incluye una evaluación basada en las habilidades del dominio del alumno. Se alienta a todos los alumnos a inscribirse en una clase de CTE cuando el orientador se reúne con ellos individualmente para discutir su plan a cuatro años. También se les dan presentaciones a los alumnos en sus clases de inglés, en las que se discuten las opciones de trayectorias profesionales y la programación de cursos.

Favor de comunicarse con Steve Boyes en la Preparatoria Biggs para mayores informes sobre los programas de FFA y agricultura. Comuníquese con Adam Sharrock sobre los programas de diseño web y CAD.

Consejo Asesor de Agricultura/Educación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Nombre Sector Término/fecha final

Jon Scott Zootecnia 2 años 2020-2021

Joe García Producción de Nueces/Arroz 2 años 2020-2021

Kelby Sheppard Manufactura/Producción 2 años 2020-2021

Josh Sheppard Gestión Agrícola 2 años 2020-2021

Alan Jones Aeroaplicador 3 años 2021-2022

Kayla Dunlap Negocios Agrícolas al por Menor 3 años 2021-2022

Brian Harrison Tratamiento de Residuos/Equipos Pesados 3 años 2021-2022

Jennifer Job Producciones de Arroz 3 años 2021-2022

Peggy Baker Negocio Agrícola 1 año 2019-2020

Ashleigh Aldridge Orientación Vigente

Steve Boyes Instructor de Agricultura Vigente

Tanisha Norvell Instructor de Agricultura Vigente

Doug Kaelin Superintendente Vigente

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.