Escuela Primaria Biggs

300 B Street • Biggs, CA 95917-9732 • (530) 868-5870 • K-8 Grado

LaQuita Ulrich, Director/a

lulrich@biggs.org

<http://bes.biggs.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Distrito Escolar Unificado Biggs

300 B St.
Biggs, CA 95917
(530) 868-1281 ex 250
www.biggs.org

Junta Directiva Distrital

Dennis Slusser, President

M. America Navarro, Vice President

Megan Wilkinson, member

Kathryn Sheppard, Member

Jonna Phillips, Member

Administración Distrital

Doug Kaelin

Superintendente

LaQuita Ulrich

Director de la Primaria

**Biggs/Primaria Richvale (BES/RES,
por sus siglas en inglés,
respectivamente)**

Doug Kaelin

**Director de la Preparatoria Biggs
(BHS, por sus siglas en inglés)**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Biggs es una pequeña y hermosa escuela rural, ubicada en el norte de California a aproximadamente ochenta millas al norte de Sacramento Y 24 millas al sur de Chico. El plantel escolar está rodeado de terrenos de cultivo en el corazón del Condado de Butte, en la ciudad de Biggs.

Tenemos una directora, diecinueve maestros dedicados y personal auxiliar cuya prioridad es brindar una educación de calidad a nuestros alumnos. Todo el personal considera realmente las necesidades académicas de cada alumno para desarrollar un plan académico que satisfaga de la mejor forma dichas necesidades.

La Primaria Biggs y la comunidad de Biggs se comprometen a crear un entorno seguro y positivo donde se promueva la excelencia académica y se celebre el crecimiento individual.

Nuestra misión es que todos los alumnos sean estudiantes de formación continua quienes valorarán la educación y aceptarán sus responsabilidades sociales y globales.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
1° Grado	36
2° Grado	40
3° Grado	39
4° Grado	37
5° Grado	25
6° Grado	33
7° Grado	48
8° Grado	38
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	364

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.8
Asiático	1.9
Filipino	
Hispano o Latino	36.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	56.3
Dos o más orígenes étnicos	0.3
De escasos recursos económicos	68.7
Estudiantes del inglés	13.5
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza temporal	2.5
Indigentes	10.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Biggs	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	19	20	20
Sin certificación total	1	2	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Biggs	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	36
Sin certificación total	♦	♦	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Biggs

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El distrito utiliza un proceso para la adopción de básicos materiales educativos de la lista más reciente de materiales aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Un consejo de administradores y maestros participan en el proceso de revisión y hace una recomendación al Consejo Directivo para la adopción distrital. Los padres tienen la oportunidad de revisar el material recomendado para adopción previo a su aprobación. Todo el currículo suplementario o los textos o el material instructivo no adoptado están alineados a las normas.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education - Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6º año (adoptado en el 2016) StudySync McGraw Hill - 6º-8º año (adoptado en el 2016) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Go Math (adoptado en el 2017) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	California Science, Harcourt Brace School Publishers, 2008 - Kínder-6º año (adoptado en el 2008) Littell CA Middle School Science Series, McDougal Littell, 2007 - 7º-8º año (adoptado en el 2008) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Reflections: California Series, Harcourt School Publishers, 2008 - Kínder-6º año (adoptado en el 2008) Discovering Our Past, Glencoe/McGraw Hill, 2006 - 7º-8º año (adoptado en el 2007) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Idioma Extranjero	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Salud	CUMPLE CON LAS PAUTAS ESTATALES Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Se combinó la primaria con la secundaria en el ciclo escolar 2011-12 para crear una escuela de kínder a octavo año.

El departamento de mantenimiento del distrito realiza el mantenimiento de todos los edificios del plantel. Los proyectos propuestos de mantenimiento están incluidos en los planes a cinco años.

Como en la mayoría de las instalaciones del Distrito, la Primaria Biggs es elegible para financiamiento de modernización a través de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. El distrito estará trabajando para modernizar cada sitio escolar con el fin de garantizar que las instalaciones permanezcan en buen estado de reparación.

Todas las instalaciones cumplen con la Ley Williams. Todas las instalaciones escolares están limpias, son seguras y se encuentran en buenas condiciones.

Las renovaciones y reparaciones recientes incluyen el reemplazo de alfombras en tres salones, nuevos estantes y almacenamiento en tres salones y nuevos cercos. El distrito remodelará dos baños en el plantel durante el verano.

Se cementó el área de juegos principal.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 21 de agosto del 2018

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	25	30	30	37	50	50
Matemá	14	14	18	18	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.3	22.4	18.9
7	19.4	17.3	37.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	228	222	97.37	30.18
Masculinos	122	118	96.72	24.58
Femeninas	106	104	98.11	36.54
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	77	77	100.00	19.48
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	134	128	95.52	36.72
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	175	172	98.29	26.16
Estudiantes del inglés	46	46	100.00	19.57
Alumnos con discapacidades	40	38	95.00	5.26
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	33	32	96.97	3.03

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	229	222	96.94	14.41
Masculinos	123	118	95.93	11.02
Femeninas	106	104	98.11	18.27
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	77	77	100.00	5.19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	134	128	95.52	18.75
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	176	172	97.73	11.63
Estudiantes del inglés	46	46	100.00	8.70
Alumnos con discapacidades	40	38	95.00	2.63
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	33	32	96.97	3.03

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Fomentamos la participación de los padres y contamos con una sólida asociación de padres, llamada la "Asociación de Padres que Trabaja por los Alumnos" (PAWS, por sus siglas en inglés), que facilita diversos eventos de recaudación de fondos y otros eventos para mejorar la experiencia educativa de nuestros alumnos. Contamos con un Consejo de Sitio Escolar sumamente activo, el cual es fundamental en la formación de nuestra escolar. También hay padres representantes en nuestro consejo de Planificación de Contabilidad y Control Local y se anima un diálogo abierto entre los padres, los maestros y la administración. Los padres y alumnos están invitados a la reunión mensual concurren del consejo para celebrar el éxito estudiantil. Las asambleas de reconocimiento son recurridas por muchos padres y miembros de la comunidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar cumple con los requisitos estatales y aborda estrategias preventivas de seguridad escolar y una meta anual para mejorar la seguridad escolar. Se realizan simulacros habituales de emergencia, que incluyen evacuación, encierro, terremoto y refugio en el sitio. El Consejo de Sitio Escolar revisa y aprueba el plan de seguridad escolar anualmente antes del primero de marzo.

El documento de Procedimientos de Respuesta en Caso de Crisis a nivel del distrito resume el procedimiento del distrito para manejo de emergencias. Se forman equipos de respuesta en caso de crisis con diversas responsabilidades para apoyar a las escuelas en situaciones de crisis. Los procedimientos específicos de respuesta a terremotos, incendio/explosión, intrusos en el plantel, así como también muchos de los desastres en caso de emergencia son resumidos.

Cada año, el departamento de mantenimiento del distrito, en conjunto con los departamentos locales de bomberos y policía, realizan revisiones de seguridad. El distrito debe corregir cualquier deficiencia de seguridad.

El distrito cuenta con un Consejo de Seguridad, el cual se reúne habitualmente para abordar las necesidades de seguridad en todo el distrito y reportar preocupaciones al Superintendente.

Para mayores informes o para consultar el Plan Integral de Seguridad Escolar y los Procedimientos de Respuesta en Caso de Crisis, favor de comunicarse con la Oficina del Distrito al (530) 868-1281.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.3	6.0	3.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.5	6.6	4.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	25		3		15	4			18	1	3	
1°	22		2		17	2			18	2		
2°	25		1		22	1	1		20	2		
3°	23		2		23		2		24		1	
4°	22	3	6		33			6	19	6	7	
5°	21	6	6		26	1	6		16	8		
6°	13	5	6		22	3	9		18	8	6	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Hay catorce días de formación/articulación del personal a lo largo del año, en los que los maestros reciben formación profesional. Además, antes del inicio del año escolar, hay tres días dedicados a la formación, articulación y colaboración profesional. Se llevan a cabo reuniones mensuales del personal y capacitaciones para los auxiliares docentes a lo largo del año, en las cuales se discuten explícitamente las estrategias de aprendizaje para las Normas Básicas del Estado y estrategias de participación. También hemos proporcionado formación profesional sobre la Estrategia "Nurtured Heart" (Criando el Corazón) a todo el cuerpo docente y el personal.

Las oportunidades de formación profesional también ocurren durante el ciclo escolar a través de varias organizaciones, incluyendo la Oficina de Educación del Condado de Butte.

Los maestros recibieron formación profesional en los programas adoptados de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Benchmark y StudySync. También se proporcionó formación profesional en Go Math. Los maestros asistieron a varios días de capacitación en el Distrito Escolar Unificado Folsom sobre el diseño de unidades didácticas y la revisión de DATA. Aquellos en el departamento de educación especial recibieron formación profesional sobre la redacción de metas en Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Todos los maestros recibieron capacitación en el programa "Walk to Learn" (Camina para Aprender). Cinco maestros han recibido capacitación en "Project Lead the Way".

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,721	\$43,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$55,223	\$63,243
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$78,564	\$86,896
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$102,836	\$103,506
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$108,961
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$92,767	\$108,954
Sueldo del Superintendente	\$168,300	\$136,125

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	30%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	9236	4671	4565	54941

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Distrito	N/A	N/A	6410	\$57,808.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,732.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-33.6	-5.1
Sitio Escolar/Estado	-48.7	-16.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito opera varios programas federales y estatales, incluyendo los siguientes reportados en la Solicitud Consolidada: Título I, Título II y Educación Especial. Además, el distrito ofrece un programa extracurricular (operado por la Oficina de Educación del Condado de Butte). El distrito administra transporte de la escuela a la casa y de la casa a la escuela.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.