

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008

Biggs High School

Publicado durante 2008-09

(por sus siglas en inglés)



El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta Escuela

Información de contacto (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Biggs High	Nombre del distrito	Biggs Unified
Calle	300 B St.	Teléfono	530-868-1281
Ciudad, estado, C.P.	Biggs , CA 95917-9732	Sitio web	www.biggs.org
Teléfono	530-868-5825	Superintendente	Bill Cornelius
Director	Bill Cornelius	Correo electrónico	bcornelius@biggs.org
Correo electrónico	bcornelius@biggs.org	CDS Code	04-61408-0430827

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

Biggs High School fue fundada en 1912, con el actual campus construido en 1963.

Señala a la escuela preparatoria los estudiantes de una área que abarca 135 millas cuadradas. Biggs es una pequeña comunidad, rural, y agrícola, localizada a 25 millas al sur de Chico. El grupo de la población mas grande en el area consiste en personas jubiladas, seguido por obreros calificados y no calificados.

Nuestra misión, “como la piedra angular de una comunidad de aprendizaje permanente, es hacer que todos los alumnos académica y profesionalmente preparados, autosuficientes curiosos creativos y reflexivos de los demás, tecnológicamente competentes y capaces de utilizar su aprendizaje para tener éxito en la vida y positivamente contribuir a la comunidad”.

Recientemente, fuimos capaces de implementar el programa Avanzado Vía Determinación Individual (AVID) en Biggs, debido a que recibió un bono para cursos de Colocación Avanzada (AP) en biología, calculo, e historia de EU. Biggs High School también tiene un grupo de estudiantes en Educación para Dotados y Talentosos (GATE), y un programa actual AP en historia e ingles.

Un programa de estudios independientes se ofrece en Biggs, con la inscripción en base a semestre a semestre. Los requisitos de entrada se necesita una solicitud y proceso de entrevista, y los estudios se rigen por un plan de contrato. El objetivo expresado por el programa es de individualizar el plan de educación de los estudiantes cuyas necesidades pueden ser mejor alcanzadas fuera de un salón regular de clases.

Hemos adoptado un programa de Aprendices del Idioma Ingles (ELL) para todas las escuelas, y enseñar Ingles para aquellos Identificados como Ingles Limitado (LEP); a partir de ahí, los estudiantes son clasificados como Reclasificados con Dominio Completo en el Ingles (R-FEP). Algunos estudiantes cubiertos por el Programa de Especialista de Recursos (RSP), a la fecha no tenemos a nadie que este en necesidad de las Clases de Día Especial (SDC).

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Tenemos la fortuna de tener el apoyo de un numero de padres y grupos comunitarios, y Club de Padres (Un club de padres hispanos). También utilizamos padres asistentes, Tenemos orgullosos impulsores de atletismo y con un anual noche de regreso a la escuela en el otoño, una casa abierta en la primavera, un Concilio del Sitio Escolar de año redondo, (SSC) y un Comité Consejero de los Aprendices de Ingles (ELAC).

Para mas información en como involucrarse, póngase en contacto con Winzona Rothchild al (530) 868-1281, extensión 271.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
9° Grado	45
10° Grado	45
11° Grado	58
12° Grado	54
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	202

Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.5 %
Asiáticos	0.5 %
Filipinos	%
Hispanos o latinos	34.16 %
De las Islas del Pacífico	%
Blancos (no hispanos)	58.42 %
Múltiple o sin respuesta	6.44 %
De escasos recursos económicos	3 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	16 %
Estudiantes con discapacidades	14 %

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2005-06				2006-07				2007-08			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Español	23.1	6	4	2	19.7	8	4		18.6	8	2	
Matemáticas	26.5	2	3	1	25.6	1	5	1	22.6	5	3	1
Ciencia	22.0	3	4		20.2	4	1	1	19.2	3	3	
Ciencias sociales	27.3	1	4	1	26.3	1	5	1	26.0	1	5	1

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

El Plan de Seguridad Escolar se refiere a la respuesta a los terremotos, incendios, inundaciones, intrusos, así como a todo tipo de desastres de emergencias. Se describe el protocolo para los maestros y el personal, incluyendo el uso del árbol telefónico. El Plan de Seguridad también contiene el número de cada agencia que debe de ser contactada en el caso de una emergencia.

Además, todos los visitantes deben de firmar en el momento de entrada al campus. Los supervisores del campus están asignados a supervisar el comportamiento apropiado, y para asegurarse de que toda la gente este autorizada a entrar al campus.

El distrito ofrece entrenamiento de primeros auxilios cada año. Aunque a todo el personal se le anima a atender, este entrenamiento es obligatorio para todos los entrenadores y los auxiliares de salud. Cada año, hay controles de seguridad por el Marshall de los bomberos así como por nuestra agencia de seguro. El distrito esta obligado a corregir cualquier deficiencia de seguridad. Hacemos todo lo posible para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad en general.

Para obtener mas información sobre como los padres pueden recibir mas información o ver el Plan de Seguridad Escolar, póngase en contacto con la oficina del distrito al (530) 868-1281 ext 250.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Suspensiones	34.7	21.3	18.3	22.7	14.0	10.0
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0

IV. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

La preparatoria actual Biggs High School fue completada en 1963. La escuela tiene 17 aulas regulares, 2 laboratorios de ciencias, 1 laboratorio de computación 1 salón para Educación Especial un salón de Banda de Música y 2 Portables. Biggs High School también tiene su propio Gimnasio y una Cafetería/Sala de Usos Múltiples. El departamento de mantenimiento del Distrito se encarga de todos los edificios del Campus. El distrito participa en el Programa de mantenimiento Diferido del Estado, recibiendo fondos de recepción del Estado. Las propuestas de proyectos de mantenimiento figuran en planes de cinco años.

Como la mayoría de las instalaciones del Distrito, Biggs High School es elegible para financiamiento de modernización a través de la Oficina de Construcción de Escuelas Publicas. El Distrito va a trabajar para modernizar cada escuela para garantizar que las instalaciones permanezcan en buen estado.

Todas las instalaciones de la escuela cumplen con el Acuerdo Williams. Todas las escuelas estas limpias seguras y se mantienen en buen estado. Las mejoras incluyen nuevas luces de energía eficiente en el gimnasio y el área de alrededor.

El Distrito a solicitado Fondos para casos de Dificultades Criticas para reemplazar el sistema de climatización HVAC en Biggs High School. Hay también planes para pintar los edificios en el verano del 2009.

El distrito participa en el Programa Estatal Escolar de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos en dólar por dólar, para asistir a distritos escolares con gastos de reparación mayor o reemplazo de los componentes del edificio escolar. Normalmente, esto incluye techado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. Para el año escolar 2007-08 , El Distrito presupuesto \$185,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 3 por ciento del fondo general del presupuesto del Distrito.

Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos		X		Solicitud presentada para un nuevo climatización HVAC
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X			
Daño estructural		X		Una pipa de agua quebrada reparada en Feb del '08
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebedores (interior y exterior)	X			
Baños	X			
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general		X		

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Totalmente acreditados	12	11	12	49
Sin acreditación total	1	1	0	0
Enseñan fuera de su área de competencia	4	4	5	N/A

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito		

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	1.8	115
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)		N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición		N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro		N/A

VII. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Aprobado por el Buró – Cumple con los requisitos del estado	0%
Matemáticas	Aprobado por el Buró – Cumple con los requisitos del estado	0%
Ciencia	Aprobado por el Buró – Cumple con los requisitos del estado	0%
Historia y ciencias sociales	Aprobado por el Buró – Cumple con los requisitos del estado	0%
Lengua extranjera	Aprobado por el Buró – Cumple con los requisitos del estado	0%
Salud	Aprobado por el Buró – Cumple con los requisitos del estado	0%
Artes visuales e interpretativas	Aprobado por el Buró – Cumple con los requisitos del estado	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	Aprobado por el Buró – Cumple con los requisitos del estado	0%

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$7,870	\$623	\$7,247	\$57,621
Distrito	N/A	N/A	\$6,477	\$52,294
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	11.9%	10.2%
Estado	N/A	N/A	\$5,300	\$54,955
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	36.7%	4.9%

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2007-2008)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

El distrito opera varios programas federales y estatales incluyendo lo siguiente reportado en la Solicitud Consolidada: Título I, Título II, Título III, Título IV, Título V, Seguridad Escolar, Ayuda de Impacto Económico (EIA), revisión de pares de asistencia, y educación sobre el uso del tabaco (TUPE). En adición, el Estado comenzó cuatro nuevos programas de concesión en bloque incluyendo el bono de mejoramiento de la Escuela y la Biblioteca. El distrito también tiene el programa de Educación para los Dotados y Talentosos (GATE) y el Programa después de escuela (operado por la Oficina de Educación del Condado de Butte).

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35152	\$36658
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$47491	\$53646
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$65579	\$69160
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$0	\$85019
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$0	\$85660
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$0	\$91134
Sueldo de un superintendente	\$89334	\$110844
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.3 %	35.2 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	3.1 %	6.4 %

IX. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	37	39	39	31	27	31	42	43	46
Matemáticas	12	10	10	20	20	21	40	40	43
Ciencia	23	40	42	23	25	36	35	38	46
Historia y ciencias sociales	24	21	28	23	18	24	33	33	36

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos				
Indoamericano o Nativo de Alaska				
Asiáticos	*	*		*
Filipinos				
Hispanos o latinos	35	8	53	25
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	42	12	36	29
Hombre	25	12	43	29
Mujer	50	9	42	28
De escasos recursos económicos	40	14	*	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	17	4	*	0
Estudiantes con discapacidades	10	0	*	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*

Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), se utiliza sobre todo como requisito de la graduación en California, pero los resultados de este examen también se utilizan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para las High Schools secundarias, según los requisitos del Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE tiene una sección inglesa de los lengua-artes y una sección de la matemáticas y, para los propósitos de calcular AYP, tres niveles de funcionamiento fueron fijados: Básico, Aceptable, y Avanzado. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de CAHSEE por el nivel de funcionamiento para todos los estudiantes - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en Inglés	51.9	67.9	62.5	50.0	61.3	61.0	51.1	48.6	52.9
Matemáticas	40.0	54.5	55.0	37.3	46.9	53.7	46.8	49.9	51.3

Resultados de CAHSEE por el nivel de funcionamiento para los grupos de estudiante - la mayoría de último año

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua- artes ingleses y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en Inglés			Matemáticas		
	Básico	Aceptable	Avanzado	Básico	Aceptable	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	37.5	42.5	20.0	45.0	35.0	20.0
Hombre	52.9	29.4	17.6	58.8	23.5	17.6
Mujer	26.1	52.2	21.7	34.8	43.5	21.7
Afroamericanos	*	*	*	*	*	*
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	38.5	38.5	23.1	23.1	38.5	38.5
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	37.5	45.8	16.7	58.3	33.3	8.3
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*	*	*	*	*
De escasos recursos económicos	42.3	46.2	11.5	46.2	26.9	26.9
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	*	*

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5^o, 7^o y 9^o grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	0
7	0
9	58.1

X. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatal	7	4	5
Escuelas similares	10	3	3

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	-46	17	16	714
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	-37	12	-9	715
De escasos recursos económicos	-57	25		
Estudiantes de inglés como segunda lengua				
Estudiantes con discapacidades				

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
 - Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
 - API como indicador adicional
 - Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	Yes	Yes

Programa Federal de Intervención (Año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento		Not In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	16.7

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior del estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con éxito el trabajo especificado de la universidad, sean elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparan a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad de Estado de California

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido a el número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Porcentaje de deserción (1 año)	0.4		5.6	0.8		4.5	3.1	3.5	4.4
Porcentaje de graduación escolar	98.4	100.0	87.0	98.4	97.9	87.2	85.0	83.0	79.5

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-2008 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2008		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	98%	98%	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	100%	100%	N/A
Filipinos	100%	100%	N/A
Hispanos o latinos	100%	100%	N/A
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	98%	98%	N/A
De escasos recursos económicos	98%	98%	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	100%	100%	N/A
Estudiantes con discapacidades	98%	98%	N/A

Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

Biggs High School ofrece ROP (Programa Ocupacional Regional) así como clases de agricultura FFA (Futuros Agricultores de America). Estas clases preparan a los estudiantes para otras oportunidades aparte de la educación regular. Biggs High School tiene 3 clases ROP que se articulan también con el Butte College. Estas son floricultura ROP, Ciencias de animales, y una clase nueva, Diseño de la Red. Ciencias de Animales ROP no fue impartida en 2006-07. como una comunidad rural/ agrícola, estos programas dan oportunidades a muchos estudiantes. Aparte de los cursos de ROP, Biggs High School también ofrece una clase de Diseño Computarizado Asistido (CAD).

Para obtener mas información en la High School sobre FFA y Agr. y programas ROP. Contáctese con Carleen Charley. Para el programa de Diseño de Red contacte a Dave Niemeyer

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2007-08)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	138
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	62.3
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	20.0

Cursos de nivel avanzado (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por tema y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación en los cursos AP en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Lengua extranjera		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencia	1	N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos	2	2.2

XII. Planeación y calendarios académicos

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicó al desarrollo de personal para el período de tres años más reciente.

Por los pasados tres años escolares, hemos tenido tres días cada año dedicado al desarrollo profesional del personal.



The information in the School Accountability Report Card (SARC) is provided by the California Department of Education with some information supplied by the school and the district office. All data is accurate as of April 22, 2009.

SARC Published by

Revived**I**mages

www.revivedimages.com

(888) 375-5234