

Escuela Preparatoria Biggs

300 B St. • Biggs, CA, 95917-9732 • (530) 868-5825 • Niveles de año 9-12

Mandy Leahy, Director/a
mleahy@biggs.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito Escolar Unificado Biggs

300 B Street
Biggs, CA 95917
(530) 868-1281
www.biggs.org

Consejo Directivo Distrital

Dennis Slusser, President
M. America Navarro, Vice President
Megan Wilkinson, Clerk
Kathryn Sheppard, Member
Jennifer Meyer, Member

Administración Distrital

Doug Kaelin
Superintendente
LaQuita Ulrich
**Director de la Escuela Primaria
Biggs (BES, por sus siglas en inglés)**
Mandy Leahy
**Director de la Escuela Preparatoria
Biggs (BHS, por sus siglas en inglés)**

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Biggs fue establecida en el año 1912, el plantel actual fue construido en el año 1963.

La escuela está ubicada en el poblado de Biggs y recibe alumnos de un área que abarca 135 millas cuadradas. Biggs es una comunidad pequeña, rural y agrícola, ubicada a 25 millas al sur de Chico. Nuestra misión, "como el pilar de una comunidad de aprendizaje de formación continua, es que todos los alumnos estén preparados académica y vocacionalmente, que sean auto-suficientes, curiosos, creativos, sean considerados con los demás, tecnológicamente competentes y capaces de usar su aprendizaje para triunfar en la vida y contribuir positivamente a la comunidad."

La Escuela Preparatoria Biggs está orgullosa de sus alumnos, su currículo y sus programas especiales. También existe tutoría (instrucción) para los alumnos antes y después de clase. Nuestros programas extracurriculares, co-curriculares y deportivos son reconocidos en la zona, y contamos con muchos entrenadores y asesores sobresalientes.

Todos los alumnos tienen acceso a nuevas computadoras de último modelo con procesamiento de texto, acceso a Chromebooks en los salones, que provee información vocacional y capacidad para internet. La biblioteca está abierta después del horario de clases para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| 8vo año | 1 |
| 9no año | 55 |
| 10mo año | 48 |
| 11vo año | 51 |
| 12vo año | 32 |
| Matriculación total | 187 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 2.1 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.5 |
| Asiáticos | 4.3 |
| Filipinos | 0 |
| Hispanos o latinos | 35.8 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 |
| Blancos | 55.6 |
| Dos o más razas | 1.6 |
| De escasos recursos económicos | 61 |
| Estudiantes del inglés | 8 |
| Alumnos con discapacidades | 13.4 |
| Jóvenes de crianza temporal | 1.1 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria Biggs | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | 12 | 13 | 14 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 4 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado Biggs | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 35 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 1 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 0 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria Biggs | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El distrito utiliza un proceso para la adopción de básicos materiales educativos. Un consejo de administradores y maestros del área de contenido participan en el proceso de revisión para garantizar que el material instructivo esté alineado a las normas y hace una recomendación al Consejo Directivo para la adopción distrital. Los padres tienen la oportunidad de revisar el material recomendado para adopción previo a su aprobación. Todo el currículo suplementario o los textos o el material instructivo no-adaptado está alineado a las normas.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2017 | |
|--|---|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Study Sync, Bookhead Ed Learning, LLC 2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Matemáticas | Integrated Mathematics 1, 2 &3, Houghton Mifflin, Harcourt 2015 Go Math, Houghton Mifflin, Harcourt 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Ciencias | AP Biology, Pearson 2008 Modern Biology, Holt Rinehart and Winston 2007 Modern Chemistry, Holt Rinehart and Winston 2007 Earth/Physical Science, Holt Rinehart, Holt Earth Science, 2007 Floriculture Designing and Merchandising, Delmar Cengage Learning, 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Modern World History, McDougal Littell 1999 The Americans-U.S. History, Brown and Company 2006 Civics-Economics and Government, Civics. Prentiss Hall, Magruder's American Government, 1998 Economics. Glencoe McGraw –Hill, Economics – Principles & Practices, 2000 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Idioma Extranjero | Español, español 1. Prentice Hall, Paso a paso 1, 2000 español 2. Prentice Hall, Paso a paso 1, 2000 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Salud | Health, Glencoe, Health – Making Life Choices, 1999 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | Cumple con las Pautas Estatales Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel actual de la Preparatoria Biggs fue completado en el año 1963. La escuela tiene 17 salones regulares, 2 laboratorios de ciencia, 1 laboratorio de computación, 1 salón de Educación Especial, 1 salón par banda y 2 salones portátiles. La Preparatoria Biggs también tiene su propio gimnasio y cafetería/salón multiusos. El departamento distrital de mantenimiento da mantenimiento a todos los edificios del plantel. Los proyectos de mantenimiento previstos están incluidos en los planes de cinco años.

Como en la mayoría de las instalaciones del Distrito, la Preparatoria Biggs es elegible para financiamiento de modernización a través de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. El distrito estará trabajando para modernizar cada sitio escolar con el fin de garantizar que las instalaciones permanezcan en buen estado de reparación.

Todas las instalaciones cumplen con la Decisión Williams. Todas las instalaciones escolares están limpias, son seguras y se encuentran en buenas condiciones. Las mejoras incluyen baños renovados, la instalación de cámaras de videovigilancia alrededor del plantel para seguridad y señalizaciones adicionales.

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|---|----------------------|--------------|-----------------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 01/09/2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Salón 22 - Librero suelto en la pared - asunto tratado |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | Salón 7 - Cubierta eléctrica rajada - reemplazada por Dave |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 |
| ELA | 27 | 56 | 20 | 30 | 48 | 48 |
| Matemática | 22 | 11 | 16 | 15 | 36 | 37 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 25 | 52 | 31 | 42 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 9 | 14.5 | 30.9 | 16.4 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 44 | 42 | 95.5 | 52.4 |
| Masculinos | 25 | 25 | 100.0 | 52.0 |
| Femeninas | 19 | 17 | 89.5 | 52.9 |
| Hispano o Latino | 17 | 15 | 88.2 | 53.3 |
| Blanco | 25 | 25 | 100.0 | 52.0 |
| En Desventaja Socioeconómica | 30 | 28 | 93.3 | 42.9 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 49 | 45 | 91.84 | 55.56 |
| Masculinos | 29 | 28 | 96.55 | 42.86 |
| Femeninas | 20 | 17 | 85 | 76.47 |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 21 | 19 | 90.48 | 42.11 |
| Blanco | 25 | 24 | 96 | 66.67 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 29 | 27 | 93.1 | 51.85 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 49 | 46 | 93.88 | 10.87 |
| Masculinos | 29 | 28 | 96.55 | 3.57 |
| Femeninas | 20 | 18 | 90 | 22.22 |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 21 | 19 | 90.48 | 10.53 |
| Blanco | 25 | 24 | 96 | 12.5 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 29 | 26 | 89.66 | 7.69 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Somos afortunados de contar con el apoyo constante de la comunidad y proporcionamos constantes oportunidades para que los padres formen parte de la experiencia educativa de sus hijos. Comenzando en el otoño, los padres están invitados a ayudar y participar en todos los eventos escolares, incluyendo: Noches de Padres mensuales, construcción de carros alegóricos y elaboración de carteles de para el juego de bienvenida, aficionados de Ag, Asesoría para Ag, Almuerzo de Regreso a Clases del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Noche de Regreso a Clases en el otoño, orientación para alumnos de noveno año, Noche Informativa sobre Becas Universitarias, Noche "Cash for College" (Dinero para la universidad), Visita Escolar en la primavera, Noche del Código "Athletes Committed" (Deportistas comprometidos), noche de becas de reconocimiento, reconocimientos académicos semestrales, noches de reconocimientos deportivos, la cena familiar anual de "Future Farmers of America" (Futuros agricultores estadounidenses) (FFA, por sus siglas en inglés), los Reconocimientos "Blue & Gold" (azul y oro) de Fin de Año por FFA, "Right of Passage" (Despedida para los alumnos de doceavo y bienvenida a los alumnos de noveno), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y un Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Además, usamos Google Classroom, Aries.Net, y nuestro sitio web (www.biggs.org) para comunicarnos con los padres. Estas herramientas proporcionan a los padres información académica de sus hijos y próximos eventos escolares.

Para mayor información sobre cómo participar, comuníquese con Amy Smith, a (530) 868-1281, extensión 271.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar cumple con los requisitos estatales y aborda estrategias preventivas de seguridad escolar y una meta anual para mejorar la seguridad escolar. Se realizan simulacros habituales de emergencia e incluyen evacuación, encierro, terremoto y refugio en el sitio. El Consejo de Sitio Escolar revisa y aprueba el plan de seguridad escolar anualmente.

El documento de Procedimientos en Respuesta en Caso de Crisis a nivel distrital resume el procedimiento distrital para manejo de emergencias. Se forman equipos de respuesta en caso de crisis con diversas responsabilidades para apoyar a las escuelas en situaciones de crisis. Los procedimientos específicos de respuesta a terremotos, incendio/explosión, intrusos en el plantel, así como también muchos de los desastres en caso de emergencia son resumidos.

Cada año, el departamento de mantenimiento del distrito, en conjunto con los departamentos locales de bomberos y policía, realizan revisiones de seguridad. El distrito debe corregir cualquier deficiencia de seguridad.

El distrito cuenta con un Consejo de Seguridad el cual se reúne habitualmente para abordar las necesidades de seguridad a lo largo del distrito.

Para mayores informes o para consultar el Plan Integral de Seguridad Escolar y los Procedimientos de Respuesta en Caso de Crisis, favor de comunicarse con la Oficina del Distrito, al (530) 868-1281 ext. 250.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 1.2 | 7.6 | 8.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 1.1 | 10.9 | 4.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estado | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2017-18 | | |
|---|---------|-----------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | Not In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | |
| Año en Mejoramiento del Programa | | |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 1 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 100 |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 1 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .5 |
| Psicólogo/a | .25 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0 |
| Especialista de recursos | 0 |
| Otro | .875 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 168 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Kínder | | | | | | | | | | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Inglés | 14 | 14 | 16 | 7 | 9 | 8 | 5 | 4 | 3 | | | 1 |
| Matemáticas | 8 | 7 | 16 | 14 | 10 | 9 | 2 | 1 | | | | |
| Ciencia | 18 | 17 | 18 | 3 | 3 | 2 | | 1 | 3 | | | |
| Ciencia Social | 21 | 15 | 22 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El desarrollo curricular e instructivo es un proceso continuo. Los maestros son motivados y reciben capacitación para usar las Normas Estatales para planificar el currículo y la impartición para sus disciplinas. Reconocen que las evaluaciones del Estado se basan en la competencia del alumno en el aprendizaje de las Normas Estatales. Durante el ciclo escolar, se integran días de instrucción limitada a nuestro calendario maestro para que los maestros analicen los datos de evaluación y colaboren para crear estrategias para la búsqueda de altos niveles de aprendizaje estudiantil.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$38,609 | \$41,164 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$52,161 | \$61,818 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$74,909 | \$84,567 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$89,943 | \$96,125 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | | \$103,336 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$82,443 | \$101,955 |
| Sueldo de superintendente | \$142,188 | \$126,855 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 29% | 32% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 6% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito opera varios programas Federales y Estatales, incluyendo los siguientes, reportados en Aplicación Consolidada: Título I, Título II, Título III, Carl Perkins, Incentivo Ag, Beca de Incentivo para el Programa de Educación Técnica Profesional (CTEIG, por sus siglas en inglés) y Beca para la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) para Trayectorias Profesionales. El Distrito también cuenta con un programa extracurricular (operado por la Oficina de Educación del Condado de Butte).

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años) | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Escuela Preparatoria Biggs | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Abandono | 8.5 | 16.2 | 2.6 |
| Tasa de Graduación | 91.49 | 81.08 | 97.37 |
| Distrito Escolar Unificado Biggs | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Abandono | 9.6 | 22 | 4.9 |
| Tasa de Graduación | 90.38 | 73.17 | 95.12 |
| California | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Abandono | 11.5 | 10.7 | 9.7 |
| Tasa de Graduación | 80.95 | 82.27 | 83.77 |

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$12,408 | \$789 | \$11,619 | \$60,885 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$10,215 | \$54,290 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$6,574 | \$62,381 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | 12.9 | 11.5 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | 55.5 | -2.4 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica | |
|---|-------------------------------|
| Medida | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 88% |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 99% |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 75% |

| Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC) | |
|---|------------|
| Medida de Curso UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17 | 100 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 | 24.32 |

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

| Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17 | | |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos* | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
| Computación | | ♦ |
| Inglés | 1 | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | | ♦ |
| Idioma extranjero | | ♦ |
| Matemáticas | | ♦ |
| Ciencia | 1 | ♦ |
| Ciencias sociales | | ♦ |
| Todos los cursos | 2 | 30.7 |

| Grupo | Clase Graduándose en 2016 | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 97.37 | 95.24 | 87.11 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 79.19 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 100 | 100 | 80.17 |
| Asiáticos | 100 | 100 | 94.42 |
| Filipinos | 0 | 0 | 93.76 |
| Hispanos o latinos | 100 | 91.67 | 84.58 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 | 0 | 86.57 |
| Blancos | 95.83 | 96.15 | 90.99 |
| Dos o más orígenes étnicos | 100 | 100 | 90.59 |
| De escasos recursos económicos | 94.12 | 85 | 85.45 |
| Estudiantes del inglés | 100 | 100 | 55.44 |
| Alumnos con discapacidades | 100 | 100 | 63.9 |
| Jóvenes de crianza | 0 | 0 | 68.19 |

Programas de Educación para Carrera Técnica

Esta sección ofrece información sobre el nivel de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza laboral, incluyendo una lista de programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la escuela.

La Preparatoria Biggs ofrece tres "Secuencias de Trayectorias Profesionales". Los alumnos que eligen participar en uno de los tres trayectos tienen la oportunidad de graduarse como "Egresado del Programa" de la Preparatoria Biggs. A fin de ser considerado un egresado, debió haber tomado un curso introductorio, de concentración y de culminación en su trayectoria elegida. Estas trayectorias fueron diseñadas para ofrecer a los alumnos experiencias prácticas para adquirir habilidades/conocimientos vinculados a las normas actuales de la industria. Además, muchos de los cursos de estas trayectorias están articulados con Butte Community College (el instituto de formación superior Butte), por lo que los alumnos obtendrán tanto créditos de preparatoria como del instituto de formación superior mientras terminan sus cursos.

Las tres trayectorias profesionales incluyen:

- Mecánica Agrícola: Ciencias de la tierra Ag, Mecánica Ag I/ Carpintería/Construcción y Fabricación Ag)
- Manufactura (Ciencias de la tierra Ag, Mecánica o Soldadura 1 Ag, Construcción y Fabricación Ag) e
- Ingeniería (Conocimiento computacional, Diseño web, diseño asistido por computadora (CAD)/ o Capacitación Técnica

Cada una de las clases de CTE está integrada con las clases de currículo básico y cada curso incluye una evaluación basada en las habilidades del dominio del alumno. Se alienta a todos los alumnos a unirse a una clase de CTE cuando el orientador se reúna con ellos uno a uno, para discutir su plan de cuatro años. También se les dan presentaciones a los alumnos en sus clases de inglés en sus salones, donde se discute las opciones de la trayectoria profesional y el mapeo de cursos.

Favor de comunicarse con Steve Boyes en la Preparatoria Biggs para mayores informes sobre los programas "Future Farmers of America" (Futuros agricultores estadounidenses) (FFA, por sus siglas en inglés) y Ag. Comuníquese con Adam Sharrock sobre los programas de diseño web y CAD.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.