

# Escuela Primaria Biggs

300 B St. • Biggs, CA 95917-9732 • (530) 868-5870 • Niveles de año K-8

LaQuita Ulrich, Director/a

lulrich@biggs.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

### **Distrito Escolar Unificado Biggs**

300 B Street  
Biggs, CA 95917  
(530) 868-1281  
www.biggs.org

#### Consejo Directivo Distrital

Dennis Slusser, President  
M. America Navarro, Vice President  
Megan Wilkinson, Clerk  
Kathryn Sheppard, Member  
Jennifer Meyer, Member

#### Administración Distrital

Doug Kaelin  
**Superintendente**  
LaQuita Ulrich  
**Director de la Escuela Primaria  
Biggs / Escuela Primaria Richvale  
(BES/RES, por sus siglas en inglés,  
respectivamente)**  
Mandy Leahy  
**Director de la Escuela Preparatoria  
Biggs (BHS, por sus siglas en inglés)**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria Biggs es una pequeña escuela rural y hermosa, ubicada en el norte de California, aproximadamente a ochenta millas al norte de Sacramento. El plantel escolar está rodeado por terrenos de cultivo en el corazón del Condado de Butte, en la ciudad de Biggs.

Tenemos una directora, diecinueve maestros dedicados y personal auxiliar cuya prioridad es brindar una educación de calidad a nuestros alumnos. Todo el personal considera realmente las necesidades académicas de cada alumno para desarrollar un plan académico que satisfaga de la mejor forma dichas necesidades.

La Primaria Biggs y la comunidad de Biggs se comprometen a crear un entorno seguro y positivo donde la excelencia académica es promovida y el crecimiento individual es celebrado. Nuestra misión es que todos los alumnos sean estudiantes de formación continua quienes valorarán la educación y aceptarán sus responsabilidades sociales y globales.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1er año	44
2do año	40
3er año	31
4to año	34
5to año	42
6to año	24
7mo año	46
8vo año	56
<b>Matriculación total</b>	<b>391</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	1
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	39.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	54.7
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	69.8
Estudiantes del inglés	16.9
Alumnos con discapacidades	12.3
Jóvenes de crianza temporal	2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Biggs	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	19	19	19
<b>Sin certificación total</b>	0	1	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Biggs	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	35
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Biggs	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El distrito utiliza un proceso para la adopción de básicos materiales educativos de la lista más reciente de materiales aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Un consejo de administradores y maestros participan en el proceso de revisión y hace una recomendación al Consejo Directivo para la adopción distrital. Los padres tienen la oportunidad de revisar el material recomendado para adopción previo a su aprobación. Todo el currículo suplementario o los textos o el material instructivo no-adoptado está alineado a las normas.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education - TK-6to año (Adoptado en 2016) Study sync McGraw Hill- 6to-8vo año (Adoptado en 2016)  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Matemáticas	California Saxon Mathematics, Saxon Publishers, 2008 (Adoptado en 2012) <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Ciencias	California Science, Harcourt Brace School Publishers, 2008 - Kínder-6º año (Adoptado en 2008) Littell CA Middle School Science Series, McDougal Littell, 2007- 7º-8º año (Adoptado en 2008)  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	Reflections: California Series, Harcourt School Publishers, 2008 - Kínder-6º año (Adoptado en 2008) Discovering Our Past, Glencoe/McGraw Hill, 2006 - 7º-8º año (Adoptado en 2007)  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Idioma Extranjero	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Salud	CUMPLE CON LAS PAUTAS ESTATALES <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Artes Visuales y Escénicas	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria fue integrada a la secundaria en el ciclo escolar 2011-12 para crear una escuela de Kínder al 8vo año.

El departamento de mantenimiento del distrito realiza el mantenimiento de todos los edificios del plantel. Los proyectos propuestos de mantenimiento están incluidos en los planes de cinco años.

Como en la mayoría de las instalaciones del Distrito, la Primaria Biggs es elegible para financiamiento de modernización a través de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. El distrito estará trabajando para modernizar cada sitio escolar con el fin de garantizar que las instalaciones permanezcan en buen estado de reparación.

Todas las instalaciones cumplen con la Resolución Williams. Todas las instalaciones escolares están limpias, son seguras y se encuentran en buenas condiciones.

Las renovaciones y reparaciones recientes incluyen el reemplazo de alfombra en tres salones, nuevos estantes y almacenamiento en tres salones y nuevos cercos. El distrito remodelará dos baños en el plantel durante el verano.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 01/09/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Es necesario asegurar el estante cerca de la ventana en el Salón 9. Al extintor en el Salón 18 le falta un soporte.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La rampa de drenaje puede ser un problema de seguridad. Faltan dos tornillos en el escalador cerca del suelo.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	18	21	20	30	48	48
Matemática	15	14	16	15	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	39	39	31	42	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
	5	16.7	14.3
7	22.4	34.7	14.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	85	83	97.7	38.6
Masculinos	39	38	97.4	44.7
Femeninas	46	45	97.8	33.3
Hispano o Latino	38	37	97.4	16.2
Blanco	40	39	97.5	56.4
En Desventaja Socioeconómica	70	69	98.6	34.8
Alumnos con Discapacidades	13	12	92.3	33.3

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	244	217	88.93	21.2
Masculinos	129	112	86.82	14.29
Femeninas	115	105	91.3	28.57
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	107	96	89.72	12.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	124	109	87.9	30.28
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	177	159	89.83	15.09
Estudiantes del Inglés	57	50	87.72	6
Alumnos con Discapacidades	40	31	77.5	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	243	220	90.53	14.09
<b>Masculinos</b>	128	112	87.5	13.39
<b>Femeninas</b>	115	108	93.91	14.81
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	107	97	90.65	10.31
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	123	111	90.24	18.92
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	176	160	90.91	12.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	57	52	91.23	7.69
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	40	31	77.5	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Fomentamos la participación de los padres y contamos con una asociación sólida de padres llamada "Asociación de Padres Trabajando para los Alumnos" (PAWS, por sus siglas en inglés) que facilita diversos eventos de recaudación de fondos y eventos para mejorar la experiencia educativa de nuestros alumnos. Contamos con un Consejo de Sitio Escolar sumamente activo, el cual es fundamental en la formación de la visión para nuestra escuela. También contamos con padres representados en nuestro consejo del Planificación de Responsabilidad bajo Control Local y el diálogo abierto es promovido entre los padres, los maestros y la administración. Los padres y alumnos están invitados a la reunión mensual de la mesa directiva para celebrar el éxito estudiantil.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

El Plan Integral de Seguridad Escolar cumple con los requisitos estatales y aborda estrategias preventivas de seguridad escolar y una meta anual para mejorar la seguridad escolar. Se realizan simulacros habituales de emergencia e incluyen evacuación, encierro, terremoto y refugio en el sitio. El Consejo de Sitio Escolar revisa y aprueba el plan de seguridad escolar anualmente antes del 1 de marzo.

El documento de Procedimientos en Respuesta en Caso de Crisis a nivel distrital resume el procedimiento distrital para manejo de emergencias. Se forman equipos de respuesta en caso de crisis con diversas responsabilidades para apoyar a las escuelas en situaciones de crisis. Los procedimientos específicos de respuesta a terremotos, incendio/explosión, intrusos en el plantel, así como también muchos de los desastres en caso de emergencia son resumidos.

Cada año, las revisiones de seguridad se llevan a cabo por el departamento de mantenimiento del distrito junto con los bomberos locales y la policía. El distrito tiene el mandato de corregir cualquier deficiencia de seguridad.

El distrito tiene un Comité de seguridad que se reúne regularmente para abordar las necesidades de seguridad en todo el distrito e informar inquietudes al Superintendente.

Para mayores informes o para consultar el Plan Integral de Seguridad Escolar y los Procedimientos de Respuesta en Caso de Crisis, favor de comunicarse con la Oficina del Distrito, al (530) 868-1281 ext. 250.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.2	12.0	3.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.1	10.9	4.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.375
Psicólogo/a	.40
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.80
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	19	21	25	2	1		1	2	3			
1	21	20	22		1		1	1	2			
2	23	22	25				1	1	1			
3	23	22	23				2	2	2			
4	22	24	22	2	3	3	6	6	6			
5	20	20	21	3	5	6	6	3	6			
6	22	24	13	3	4	5	8	8	6			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).



### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	21	27	17	2	1	4	1	4	3	1		
Matemáticas	16	17	13	3	5	7	3	2	1			
Ciencia												
Ciencia Social												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Hay catorce días de formación / articulación de personal a lo largo del año donde los maestros reciben formación profesional. Además, antes del inicio del año escolar, hay tres días dedicados a la formación, articulación y colaboración profesional. Se llevan a cabo reuniones mensuales del personal y capacitaciones para auxiliares docentes a lo largo del año, en las cuales se discuten explícitamente las estrategias de aprendizaje y estrategias de participación de las normas básicas. También hemos proporcionado formación profesional sobre "Nurtured Heart Approach" (Criando el Corazón) a todo el cuerpo docente y al personal.

La escuela implementó la Instrucción Explícita Directa para áreas básicas del contenido y el programa Reading Mastery en 2011-2012 y se sigue siendo utilizando al día de hoy, el cual brinda a cada alumno 50 minutos de instrucción lectora a su nivel de instrucción académica además de su curso básico de artes lingüísticas del inglés. Todos los para-profesionales y maestros han sido capacitados y reciben continua capacitación para la mejor implementación de este programa y el progreso de los alumnos es supervisado minuciosamente para permitir que los alumnos avancen rápidamente por los niveles del programa. También hemos implementado el programa basado en investigación Saxon Math del kinder al octavo año para brindar un plan educativo cohesivo e integral en matemáticas. Todos los maestros recibieron capacitación para implementar plenamente el programa Saxon Math con el propósito de satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. En el ciclo escolar 2016-17, el distrito adoptó Benchmark para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TK-6to año. Todos los maestros recibieron formación profesional de un capacitador en el sitio. Para el 7mo y 8vo año, el distrito adoptó styn-cc para ELA. Todos los maestros de 7mo y 8vo año recibieron formación profesional a través de la Oficina de Educación del Condado de Sutter.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,609	\$41,164
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$52,161	\$61,818
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$74,909	\$84,567
Sueldo promedio de director (primaria)	\$89,943	\$96,125
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$103,336
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$82,443	\$101,955
Sueldo de superintendente	\$142,188	\$126,855
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	29%	32%
Sueldos Administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito opera varios programas federales y estatales incluyendo los siguientes reportados en la Aplicación Consolidada: Título I, Título II y Educación Especial. Además, el distrito ofrece un programa extracurricular (operado por la Oficina de Educación del Condado de Butte).

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7,358	1,699	5,659	53,049
Distrito	♦	♦	10,215	\$54,290
Estado	♦	♦	\$6,574	\$62,381
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-57.4	-2.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-15.0	-16.2

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Biggs	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar Unificado Biggs	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	5.61
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.